

Prueba de Habilidades para la educación inclusiva

La prueba sobre Habilidades para la educación inclusiva es de carácter diagnóstico y en ese sentido tiene sus particularidades. Se señalan algunas de ellas que deben ser tenidas en cuenta por los docentes.

Como es sabido, la concepción de educación inclusiva ha evolucionado constantemente desde la Declaración de Salamanca hasta nuestros días. Esta evolución no ha estado exenta de dificultades, en particular sobre los aportes a las prácticas docentes. Hoy se encuentra una polisemia importante alrededor de la concepción y la educación inclusiva, que se interpreta de muy distintas maneras en el ámbito educativo en general, en los centros y en las prácticas en particular.

La diversidad es el sustento de toda educación inclusiva, sin embargo, la diversidad de concepciones coexistiendo en un mismo centro educativo y comunidad de docentes puede tener consecuencias no deseadas a la hora de atender a todos los estudiantes. La prueba propuesta pretende indagar cuál de las posibles conceptualizaciones de la educación inclusiva predomina entre los docentes del país y, asimismo, conocer cómo esa concepción se traduce en aportes para el diseño de las situaciones de enseñanza y de evaluación.

A continuación se presenta la tabla de especificaciones, que corresponde a una definición operacional de la prueba haciendo visible su estructura. Para cada una de las competencias a evaluar se establecen afirmaciones y evidencias que dan cuenta de los desempeños esperados. Las actividades o ítems de la prueba (que, en este caso, serán de opción múltiple) se elaboran de acuerdo a dichas definiciones.

Competencias	
Promueve el acceso de todos sus estudiantes a aprendizajes de calidad y garantiza igualdad de oportunidades.	
Genera ambientes saludables, amigables e inclusivos propicios al aprendizajes de todos, en un clima positivo a nivel emocional.	
Identifica posibles barreras para los aprendizajes y propone mecanismos para su superación.	
Afirmaciones	Subafirmaciones
1. Diseña estrategias de enseñanza que propicien el acceso de todos al conocimiento.	1.1. Conoce y utiliza los aportes y propuestas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
	1.2. Planifica y diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje garantizando a todos las mismas oportunidades de aprendizaje.
	1.3. Identifica barreras que pueden impedir el acceso de todos al conocimiento, tipo de barreras y estrategias de solución.
	1.4. Utiliza en sus prácticas educativas rutas diversas de acceso a los conocimientos (en sentido amplio), para permitir que todos sus estudiantes transiten las progresiones.
	1.5. Reflexiona sobre su práctica, con el fin de resignificarla, incorporar modificaciones e innovaciones en función de los análisis realizados, en forma individual, con sus pares, en diálogo con las familias.
2. Crea ambientes efectivos y sostenibles de aprendizaje en escuelas inclusivas.	2.1. Genera ambientes saludables e inclusivos de aprendizaje para todos, donde el clima sea positivo a nivel emocional.
	2.2. Establece vínculos estrechos y diálogo fluido con los equipos transdisciplinarios, con las familias y la comunidad educativa, que le permitan, entre otras cosas, reorientar su práctica.
	2.3. Reconoce situaciones específicas que requieren otros tipos de intervención y atención.
	2.4. Usa los protocolos existentes para que ningún estudiante quede excluido.

3. Integra la evaluación al proceso de aprendizaje, para recabar información y evidencias que le permitan visualizar posibles brechas entre lo aprendido y los logros esperados.	3.1. Promueve evaluaciones con dispositivos e instrumentos al servicio del aprendizaje, con el fin de evidenciar las posibles brechas entre lo aprendido y los logros esperados.
	3.2. Establece los criterios de evaluación, privilegiando la participación de sus estudiantes y el logro de consensos.
	3.3. Identifica y comunica conclusiones a partir de las evidencias obtenidas en el proceso evaluativo, de acuerdo con el contexto, los propósitos, los objetos y los sujetos involucrados.

* El diseño centrado en evidencias es un marco que se utiliza para la creación y el análisis de instrumentos de evaluación. Se basa en la idea de que una prueba funciona como un argumento evidencial, en el sentido que cualquier afirmación que se quiera defender exitosamente debe estar basada en datos comprobables objetivamente. El diseño centrado en evidencias propone una serie de pasos que permiten describir y vincular lo que se quiere evaluar (conjunto de competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes, etc.) y las especificaciones de las pruebas. De esta manera, se trata de una metodología de diseño de pruebas que contribuye a alcanzar validez de constructo (R.J. Mislevy, G. Haertel, M. Riconscente, D. W. Rutstein, C. Ziker, 2017, Evidence-Centered Assessment Design. En Assessing Model-Based Reasoning using Evidence-Centered Design. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-52246-3_3).